**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**муниципальное бюджетное учреждение**

**дополнительного образования**

**«Центр развития детей и подростков «Витамин»**

**города Вязьмы Смоленской области**

|  |  |
| --- | --- |
| **принята**  на педагогическом совете  МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»  г. Вязьмы  Протокол № 4  от «25» мая 2024 года | **«УтверждАЮ»**  Директор МБУ ДО ЦРДИП «Витамин» г. Вязьмы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.И. Козлова  Приказ № 96-01-08  от «25» мая 2024 года |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности**

**«Веселый английский»**

**Модуль № 1**

Возраст учащихся 7-8 лет

Срок реализации 1 год

Автор-составитель:

Нейвер Александра Алексеевна,

педагог дополнительного образования

г. Вязьма

2024 год

Содержание

1. Информационная карта
2. Пояснительная записка
3. Основные направления и содержание деятельности
4. Учебный план
5. Содержание программы
6. Формы аттестации
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.
8. Календарный учебный график
9. **ИНФОРМАЦИОНАЯ КАРТА**

**к программе «Веселый английский»**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименования общеобразовательного учреждения, реализующего общеразвивающую программу | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития детей и подростков «Витамин» г. Вязьмы Смоленской области |
| Адрес учреждения | 215119, Смоленская область, г. Вязьма, ул. Ленина, 54 |
| Дата утверждения программы | Протокол педагогического совета № 04 от 25.05. 2024 г. |
| Полное наименование программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский» модуль № 1 |
| Возраст детей, на которых рассчитана программа | 7-8 лет |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Сведения об авторе (Ф.И.О., образование, должность, квалификация) | Нейверт Александра Алексеевна, педагог дополнительного образования, высшее образование |
| Направленность программы | социально-гуманитарная |
| Уровень | базовый |
| Описание программы | Программа расширяет и дополняет знания иностранного языка, полученные в ходе изучения школьной программы.  В основу программы положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предусматривающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. |
| Цель | Содействие формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных и познавательных способностей детей младшего школьного возраста, а также формирование умений использовать иностранный язык как средство коммуникации с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников. |
| Задачи | *образовательные задачи:*  - познакомить учеников с лексикой по пройденным темам, речевыми конструкциями и фразами, дополнительной информацией об англоговорящих странах;  - формирование речевой, языковой и социокультурной компетенции;  - формирование коммуникативных умений учащихся в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения.  *развивающие задачи:*  - формировать и развивать мотивацию к обучению и саморазвитию;  - развивать лингвистические способности учащихся.  *воспитательные задачи:*  - воспитание патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка;  - воспитание толерантного отношения друг к другу;  - воспитание самокритичности и уверенности в себе.  *оздоровительные задач:*  -укрепление дыхательного аппарата, а также иных физических способностей учеников путем использования активных игр и других развлекательных форм деятельности для изучения языка. |
| Планируемые результаты | *Личностные результаты:*  - формирование гражданской идентичности личности в её общекультурном компоненте;  - формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;  - формирование готовности и способности к саморазвитию;  - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;  - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.  *Метапредметные результаты:*  - развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей учащегося; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;  - расширение общего лингвистического кругозора среднего школьника;  - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер среднего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.  *предметные результаты:*  В говорении:  - формирование умения начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  - формирование умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;  - формирование умения рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, о том, что делал на выходных, каникулах;  - формирование умения сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;  - формирование умения описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.  В аудировании:  - формирование умения воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  - формирование умения воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);  - формирование умения воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудиотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.  В чтении:  - формирование умения читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;  - формирование умения читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;  - формирование умения находить в тексте нужную информацию; формирование умения оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.  В письменной речи:  - овладение техникой письма;  - формирование умения списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;  - формирование умения писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Представленная программа предусматривает изучение иностранного (английского) языка учащимися с базовым уровнем знания английского языка. Программа дополнительного образования «Веселый английский» является программой социально-педагогической направленности.

Срок прохождения обучения в рамках курса – 1 учебный год, что составляет 144 академических часа из расчета 4 академических часа в неделю. Предполагаемый возраст учащихся, проходящих обучение – 7-8 лет. Форма и режим занятий – 2 раза в неделю по 2 академических часа.

В группе могут заниматься дети, имеющие определенную степень сформированности интересов и мотивации к изучению английского языка. Данная программа направлена на социальную адаптацию, культурное развитие личности учащихся, их творческую самореализацию посредством обучения английскому языку. Максимальная численность групп 10-12 человек, которые делятся на 2 подгруппы. Численный состав групп может варьироваться в зависимости от спроса и желания учащихся.

УМК состоит из учебника, рабочей тетради, звукового пособия, книги для учителя. Обучение детей на данном курсе направлено на углубление знаний путём привлечения аутентичных материалов, отвечающих возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста. Материал курса готовит учащихся как к современным выпускным экзаменам, так и к независимому тестированию, построенному по международным стандартам оценки качества обучения. Тематика курса позволяет учащимся использовать приобретенные языковые знания в ситуациях реального общения. В основу данного курса положена коммуникативная и интегративная методика, основанная на сочетании лучших достижений традиционного подхода к обучению и инновационных технологий, что неизбежно должно привести к увеличению продуктивного и, в особенности, рецептивного языкового минимума, к пополнению знаний, навыков и умений во всех видах коммуникативной деятельности.

**Актуальность программы** заключается в необходимости всестороннего изучения иностранного (английского) языка учениками младших классов. Изучение данного предмета в рамках курса дополнительного образования связано с безусловным признанием огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития. Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7-8 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

**Целью данной программы** является содействие формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных и познавательных способностей детей младшего школьного возраста, а также формирование умений использовать иностранный язык как средство коммуникации с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников.

Программа составлена на основе общеобразовательных, развивающих, воспитательных и оздоровительных **задач**.

*Образовательные задачи:*

1. познакомить учеников с лексикой по пройденным темам, речевыми конструкциями и фразами, дополнительной лингвострановедческой информацией об англоговорящих странах;
2. формирование речевой, языковой и социокультурной компетенции;
3. формирование коммуникативных умений учащихся в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения.

*Развивающие задачи:*

1. формировать и развивать мотивацию к обучению и саморазвитию;
2. развивать лингвистические способности учащихся.

*Воспитательные задачи:*

1. воспитание патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка;
2. воспитание толерантного отношения друг к другу;
3. воспитание самокритичности и уверенности в себе.

*Оздоровительные задачи:*

1. Укрепление дыхательного аппарата, а также иных физических способностей учеников путем использования активных игр и других развлекательных форм деятельности для изучения языка.

В рамках данной программы дополнительного образования планируется достичь следующих **результатов** изучения:

*Личностные результаты:*

1. формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
2. формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
3. формирование готовности и способности к саморазвитию; формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
4. осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
5. знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

*Метапредметные результаты:*

1. развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей среднего школьника; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
2. расширение общего лингвистического кругозора среднего школьника;
3. развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер среднего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
4. овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами).

*Предметные результаты:*

В говорении:

1. формирование умения начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
2. формирование умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
3. формирование умения рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, о том, что делал на выходных, каникулах;
4. формирование умения сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
5. формирование умения описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

1. формирование умения воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
2. формирование умения воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
3. формирование умения воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудиотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

1. формирование умения читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
2. формирование умения читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;
3. формирование умения находить в тексте нужную информацию; формирование умения оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

В письменной речи:

1. овладение техникой письма;
2. формирование умения списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
3. формирование умения писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Цель обучения заключается в достижении задач, определенных данной программой дополнительного образования.

1. **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу дополнительного образования. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Основная суть программы заключается в реализации коммуникативно-лингвистической компетенции. Учащиеся используют изученный лексический материал и необходимые грамматические конструкции как средство общения. В ходе коммуникации педагог оценивает правильность произношения иностранных слов. Материал для обучения вводится последовательно, от простого к сложному, тем самым, не создавая препятствий к освоению новой темы.

При обучении иностранному языку используется личностно-ориентированный подход, который позволяет учитывать интеллектуальные способности каждого ребенка. Такой подход способствует личностному росту и развитию каждого ученика, постепенному усвоению изученного материала.

Заниматься по данной программе имеют возможность **дети с ОВЗ и дети-инвалиды** по общим заболеваниям (при условии сохранности интеллекта), а также **дети, находящиеся в трудных жизненных ситуациях**, и **дети, проявляющие выдающиеся интеллектуальные способности**.

Обучение младших школьников иностранному (английскому) языку предполагает 4 вида деятельности – аудирование, говорение, чтение и письмо. Смена вида деятельности в течение занятия позволяет изучать язык всесторонним и многогранным образом. Игровая форма занятий в виде рисования, танцевальной и музыкальной деятельности, ребусов, кроссвордов и прочих игр позволяет наиболее активно погрузиться в сферу общения на английском языке и изучать материал с удовольствием.

1. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем | Количество часов | Форма контроля |
| 1 | Начинаем! | 8 | Устный опрос, диктант, тест, игра |
| 2 | Семья и друзья | 16 | Устный опрос, диктант, тест, игра |
| 3 | Мои вещи | 16 | Устный опрос, диктант, тест, игра |
| 4 | В доме | 16 | Устный опрос, диктант, тест, игра |
| 5 | Рассказ о себе | 20 | Устный опрос, диктант, тест, игра |
| 6 | Вещи, которые я делаю | 16 | Устный опрос, диктант, тест, игра |
| 7 | Мой день | 16 | Устный опрос, диктант, тест, игра |
| 8 | Животные | 16 | Устный опрос, диктант, тест, игра |
| 9 | Я люблю делать | 18 | Устный опрос, диктант, тест, игра |
| 10 | Подведение итогов обучения | 2 | Тест |
| Всего | | 144 | --- |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Тема 1. Начинаем! - 8 часов**

Что такое английский язык и для чего он нужен? Знакомство с англо-говорящими странами.

Английский алфавит (буквы Aa – Nn). Изучение букв с примерами слов. Отработка навыков произношения, изучение транскрипции букв. Игры, диктанты для закрепления букв алфавита. Песня про алфавит.

Личные местоимения. Счет 1-10. Математические игры, диктанты на закрепление цифр. Цвета. Что в моем рюкзаке? Школьные принадлежности.

Единственное и множественное число существительных (артикли a/an, plural nouns).

Фразы на уроке (stand up / sit down / close your books / open your books…). Произношение слов по буквам (spelling words / names). Введение простых речевых конструкций (I’m… / My name is… / This is…).

**Тема 2. Семья и друзья - 16 часов**

Семья. Игры, диктанты для закрепления букв алфавита.

Математические игры, диктанты на закрепление цифр. Страны и национальности. Места (at home, at school, at a party…).

Глагол to be. Притяжательный падеж. Притяжательные местоимения (my, your, his, her).

**Тема 3. Мои вещи - 16 часов**

Мои вещи (clothes). Указательные местоимения (This / That / These / Those). Прилагательные, используемые для описания (big, small, short, old, new…).

Глагол to be в вопросах, краткий ответ на него. (Are you OK? Yes, I am / No, I’m not).

Вопросы для общения (What’s your name? How old are you? Where are you from?...).

**Тема 4. В доме - 16 часов**

Мебель и комнаты в доме. Предлоги места.

Конструкции there is / there are (в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях). a/an, any.

**Тема 5. Рассказ о себе - 20 часов**

Части тела, лицо и волосы. Личностные прилагательные (clever, funny, nice…).

Конструкция I have (has) got (в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях). Притяжательные местоимения (its, our, your, their).

**Тема 6. Вещи, которые я делаю - 16 часов**

Глаголы действия. Словосочетания с make, play and ride.

Глагол can (в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях).

**Тема 7. Мой день - 16 часов**

Ежедневные действия. Дни недели и месяцы, время.

The Present Simple Tense (в утвердительных предложениях).

**Тема 8. Животные - 16 часов**

Дикие и домашние животные. Прилагательные для описания животных.

The Present Simple Tense (в отрицательных и вопросительных предложениях).

**Тема 9. Я люблю делать - 18 часов**

Виды спорта. Времена года и погода. Здоровый образ жизни.

Love / like / don’t like / hate + -ing. Личные местоимения в объектном падеже. Вопросительные слова.

**Тема 10. Подведение итогов обучения - 2 часа**

Проведение тестирования по ранее изученным темам

1. **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

В рамках данной рабочей программы дополнительного образования целесообразно использовать такие формы аттестации, которые максимально эффективно смогут показать достижения учащегося при минимальных затратах и будут удобны в использовании как для учителя, так и для учеников.

Формы аттестации учеников:

устный опрос; письменный опрос (диктант, проверочная и контрольная работа); тестирование; конкурс; игра; творческая работа.

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ИЛИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Учебно-методическое обеспечение:

1. «Go getter 1» Students’ Book, Sandy Zervas and Catherine Bright. Pearson.
2. «Go getter 1» Workbook, Liz Kilbey with Catherine Bright and Jennifer Heath. Pearson.
3. CD диск для аудио- и видеоматериалов.
4. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку.
5. Тексты для чтения по английскому языку.
6. Прописи для изучения английского языка.
7. Англо-русские и русско-английские словари.
8. Карточки с буквами и словами.
9. Плакаты с алфавитом, цветами, цифрами.
10. Настольные игры.
11. Мягкие и иные игрушки, мячи.

Материально-техническое обеспечение:

1. Школьная доска, мел.
2. Компьютер с необходимым аудиовизуальным оборудованием.

## Книгопечатная продукция (библиотечный фонд):

1. Верещагина И.Н. Английский язык. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. яз./ И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина.—13-е изд. — М.: ЭКСМО, 2017. — 158с.

2. Верещагина И.Н. Английский язык: Кн. для учителя к учеб. для 1 кл. шк. с углубл. изучением англ. яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов/

И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина.—7-е изд. — М. :Просвещение, 2017. - 93с.

1. **КАЛЕНДАРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата проведения** | **Форма проведения** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| **Тема 1. Начнем! - 8 часов** | | | | | | |
| 1. | по расписанию | комбинированный | 1 | Что такое английский язык и для чего он нужен? Знакомство с англо-говорящими странами. Буквы A-D, примеры слов | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 2. | по расписанию | комбинированный | 1 | Буквы E-H, примеры слов. Песня про алфавит. Приветствие. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 3. | по расписанию | комбинированный | 1 | Буквы I-K, примеры слов. Счет 1-5. How are you? | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 4. | по расписанию | комбинированный | 1 | Буквы L-O, примеры слов. Счет 6-10. Личные местоимения. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос, диктант |
| 5. | по расписанию | комбинированный | 1 | Буквы P-R, примеры слов. Цвета. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 6. | по расписанию | комбинированный | 1 | Буквы S-V, примеры слов.  Что в моем рюкзаке? Единственное число существительных. Артикли a/an. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 7. | по расписанию | комбинированный | 1 | Буквы W-Z, примеры слов. Фразы на уроке. Множественное число существительных. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос, диктант |
| 8. | по расписанию | комбинированный | 1 | Закрепление букв алфавита. Итоговый диктант. Повтор изученных слов и речевых конструкций. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос, игра |
| **Тема 2. Семья и друзья - 16 часов** | | | | | | |
| 9. | по расписанию | комбинированный | 1 | Введение и закрепление лексики по теме «Семья». | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 10. | по расписанию | комбинированный | 1 | Притяжательный падеж сущ. Формирование и развитие грамматических навыков. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 11. | по расписанию | комбинированный | 1 | С днем рождения! Просмотр видео с выбором  требуемой информации. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 12. | по расписанию | комбинированный | 1 | Глагол to be в утвердительных предложениях. Формирование грамматических навыков. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос, тестирование |
| 13. | по расписанию | комбинированный | 1 | История «Двое потрясающих. Семейный альбом Дага». Формирование навыков чтения с пониманием запрашиваемой информации. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 14. | по расписанию | комбинированный | 1 | Притяжательные местоимения my/your/his/her. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 15. | по расписанию | комбинированный | 1 | Глагол to be в отрицательных предложениях. Формирование грамматических навыков. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 16. | по расписанию | комбинированный | 1 | Страны и национальности. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос, игра |
| 17. | по расписанию | комбинированный | 1 | Приятно познакомиться! Формирование навыков диалогической речи. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 18. | по расписанию | комбинированный | 1 | Текст «Мой семейный альбом». Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Места. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 19. | по расписанию | комбинированный | 1 | Лучшие друзья. Формирование навыков аудирования. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 20. | по расписанию | комбинированный | 1 | Я и мой лучший друг. Формирование навыков письма. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 21. | по расписанию | комбинированный | 1 | Повторение изученного в данной теме | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос, тестирование |
| 22. | по расписанию | комбинированный | 1 | Культура изучаемого языка. «Английский во всем мире». Формирование навыков чтения. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 23. | по расписанию | комбинированный | 1 | Это Великобритания. Просмотр видео с выбором требуемой информации. Проект «Английский во всем мире». | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 24. | по расписанию | комбинированный | 1 | «Английский во всем мире». Защита проекта.  Формирование навыков говорения. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | контрольная работа |
| **Тема 3. Мои вещи - 16 часов** | | | | | | |
| 25. | по расписанию | комбинированный | 1 | Введение и закреплении лексики по теме «Одежда». | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 26. | по расписанию | комбинированный | 1 | Одежда в ед. и мн.ч. Формирование и развитие грамматических навыков. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 27. | по расписанию | комбинированный | 1 | Это моя футболка! Просмотр видео с выбором требуемой информации. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 28. | по расписанию | комбинированный | 1 | Указательные местоимения. Too + прил.  Формирование и развитие грамматических навыков. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 29. | по расписанию | комбинированный | 1 | Указательные местоимения this/that/these/those. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 30. | по расписанию | комбинированный | 1 | История «Двое потрясающих. Новый костюм Дага». Формирование навыков чтения с пониманием запрашиваемой информации. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 31. | по расписанию | комбинированный | 1 | Глагол to be в вопросительных предложениях. Формирование грамматических навыков. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос,  тестирование |
| 32. | по расписанию | комбинированный | 1 | Глагол to be в вопросительных предложениях. Развитие грамматических навыков. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос,  тестирование |
| 33. | по расписанию | комбинированный | 1 | Как тебя зовут? Диалог-расспрос личной  информации. Формирование диалогической речи. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 34. | по расписанию | комбинированный | 1 | Мои вещи. Формирование и развитие лексических навыков. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 35. | по расписанию | комбинированный | 1 | Супер рюкзак. Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 36. | по расписанию | комбинированный | 1 | Мои одноклассники и их любимые вещи.  Формирование навыков аудирования. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 37. | по расписанию | комбинированный | 1 | Мои любимые вещи. Формирование навыков письма. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 38. | по расписанию | комбинированный | 1 | Повторение ранее изученного материала | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос,  диктант |
| 39. | по расписанию | комбинированный | 1 | Повторение лексики по главам 1-2. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос,  диктант |
| 40. | по расписанию | комбинированный | 1 | Повторение грамматики по главам 1-2. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос,  тестирование |
| **Тема 4. В доме - 16 часов** | | | | | | |
| 41. | по расписанию | комбинированный | 1 | Введение лексики по теме «В доме». | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 42. | по расписанию | комбинированный | 1 | Закрепление лексики по теме «В доме». | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос, диктант |
| 43. | по расписанию | комбинированный | 1 | На диване лежит телефон! Просмотр видео с выбором требуемой информации. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 44. | по расписанию | комбинированный | 1 | Конструкция there is/are в утвердительных  предложениях. Предлоги места. Формирование грамматических навыков. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 45. | по расписанию | комбинированный | 1 | Конструкция there is/are в утвердительных  предложениях. Предлоги места. Развитие  грамматических навыков. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 46. | по расписанию | комбинированный | 1 | История «Двое потрясающих. Дага и Коко».  Формирование навыков чтения с пониманием  запрашиваемой информации. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 47. | по расписанию | комбинированный | 1 | История «Двое потрясающих. Дага и Коко». Развитие навыков чтения с пониманием запрашиваемой информации. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 48. | по расписанию | комбинированный | 1 | Конструкция there is/are в отрицательных  предложениях и вопросах. Формирование и развитие грамматических навыков. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 49. | по расписанию | комбинированный | 1 | Где ванная комната? Формирование навыков  диалогической речи. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 50. | по расписанию | комбинированный | 1 | Бытовые предметы. Текст «мечта скейтбордиста». Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 51. | по расписанию | комбинированный | 1 | Спальни моих друзей. Формирование навыков аудирования. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 52. | по расписанию | комбинированный | 1 | Моя спальня. Формирование навыков письма. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 53. | по расписанию | комбинированный | 1 | Повторение ранее изученных тем. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос, тестирование |
| 54. | по расписанию | комбинированный | 1 | Культура изучаемого языка. «Виды домов в  Великобритании». Формирование лексических навыков. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 55 | по расписанию | комбинированный | 1 | Хэмптон-корт. Просмотр видео с выбором требуемой информации. Проект «Дома в моем районе». | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | игра |
| 56. | по расписанию | комбинированный | 1 | «Дома в моем районе». Защита проекта.  Формирование навыков говорения. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | творческое задание |
| **Тема 5. Рассказ о себе - 20 часов** | | | | | | |
| 57. | по расписанию | комбинированный | 1 | Введение лексики по теме «Лицо и волосы».  Прилагательные, описывающие части лица и волосы. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 58. | по расписанию | комбинированный | 1 | Закрепление лексики по теме «Лицо и волосы». Прилагательные, описывающие части лица и волосы. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос, диктант |
| 59. | по расписанию | комбинированный | 1 | У меня не большие ноги! Просмотр видео с выбором требуемой информации | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 60. | по расписанию | комбинированный | 1 | Конструкция have got/has got в утвердительных и отрицательных предложениях. Формирование грамматических навыков. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 61. | по расписанию | комбинированный | 1 | Конструкция have got/has got в утвердительных и отрицательных предложениях. Развитие  грамматических навыков. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 62. | по расписанию | комбинированный | 1 | Конструкция have got/has got в утвердительных и отрицательных предложениях. Закрепление грамматических навыков. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 63. | по расписанию | комбинированный | 1 | Введение и закрепление лексики по теме «Части тела». | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос, диктант |
| 64. | по расписанию | комбинированный | 1 | История «Двое потрясающих. Мой любимый супергерой». Формирование навыков чтения с пониманием запрашиваемой информации. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 65. | по расписанию | комбинированный | 1 | История «Двое потрясающих. Мой любимый  супергерой». Развитие навыков чтения с пониманием запрашиваемой информации. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 66. | по расписанию | комбинированный | 1 | Подготовка к контролю чтения. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 67. | по расписанию | комбинированный | 1 | Контроль: подготовленное чтение. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | чтение |
| 68. | по расписанию | комбинированный | 1 | Тематическое занятие по теме праздника Christmas. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 69. | по расписанию | комбинированный | 1 | Конструкция have got/has got в вопросительных предложениях. Формирование  Грамматических навыков. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 70. | по расписанию | комбинированный | 1 | Конструкция have got/has got в вопросительных предложениях. Развитие грамматических навыков. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 71. | по расписанию | комбинированный | 1 | Извини! Формирование навыков диалогической речи. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 72. | по расписанию | комбинированный | 1 | Черты характера. Анкета «Какой ты человек?» Формирование навыков чтения. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 73. | по расписанию | комбинированный | 1 | Мультяшные герои. Формирование навыков  аудирования. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 74. | по расписанию | комбинированный | 1 | Мой любимый герой из мультфильма. Формирование навыков письма. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 75. | по расписанию | комбинированный | 1 | Повторение ранее изученного материала | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 76. | по расписанию | комбинированный | 1 | Повторение лексики по главам 3-4. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | игра |
| 77. | по расписанию | комбинированный | 1 | Повторение грамматики по главам 3-4. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | творческое задание |
| **Тема 6. Вещи, которые я делаю - 16 часов** | | | | | | |
| 78. | по расписанию | комбинированный | 1 | Введение лексики по теме «Глаголы действия». | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 79. | по расписанию | комбинированный | 1 | Закрепление лексики по теме «Глаголы действия». | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос, диктант |
| 80. | по расписанию | комбинированный | 1 | Я могу это починить! Просмотр видео с выбором требуемой информации. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 81. | по расписанию | комбинированный | 1 | Модальный глагол can в утвердительных и  отрицательных предложениях. Формирование грамматических навыков. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 82. | по расписанию | комбинированный | 1 | Модальный глагол can в утвердительных и  отрицательных предложениях. Развитие  грамматических навыков. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 83. | по расписанию | комбинированный | 1 | История «Двое потрясающих. Спасибо, Супердаг!» Формирование навыков чтения с пониманием запрашиваемой информации. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 84. | по расписанию | комбинированный | 1 | Модальный глагол can в вопросительных  предложениях. Формирование грамматических навыков. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 85. | по расписанию | комбинированный | 1 | Модальный глагол can в вопросительных  предложениях. Развитие грамматических навыков. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 86. | по расписанию | комбинированный | 1 | Давайте чем-нибудь займемся! Формирование навыков диалогической речи. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 87. | по расписанию | комбинированный | 1 | Язык жестов. Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 88. | по расписанию | комбинированный | 1 | Кружки по интересам. Формирование навыков аудирования. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 89. | по расписанию | комбинированный | 1 | Приглашение в кружок. Формирование навыков письма. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 90. | по расписанию | комбинированный | 1 | Повторение ранее изученного материала | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос, тестирование |
| 91. | по расписанию | комбинированный | 1 | Культура изучаемого языка. «Лондонские дети». Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 92. | по расписанию | комбинированный | 1 | Свободное время. Просмотр видео с выбором  требуемой информации. Проект «Места развлечения в моем районе». | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 93. | по расписанию | комбинированный | 1 | «Места развлечения в моем районе». Защита проекта. Формирование навыков говорения. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | игра |
| **Тема 7. Мой день - 16 часов** | | | | | | |
| 94. | по расписанию | комбинированный | 1 | Введение лексики по теме «Повседневные дела». | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 95. | по расписанию | комбинированный | 1 | Закрепление лексики по теме «Повседневные дела». | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос, диктант |
| 96. | по расписанию | комбинированный | 1 | Я слушаю классическую музыку. Просмотр видео с выбором требуемой информации. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 97. | по расписанию | комбинированный | 1 | Present Simple в утвердительных предложениях. Формирование грамматических навыков. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 98. | по расписанию | комбинированный | 1 | Present Simple в утвердительных предложениях.Развитие грамматических навыков. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 99. | по расписанию | комбинированный | 1 | История «Двое потрясающих. Занятой Даг»  Формирование навыков чтения с пониманием  запрашиваемой информации. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 100. | по расписанию | комбинированный | 1 | История «Двое потрясающих. Занятой Даг» Развитие чтения с пониманием запрашиваемой информации. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 101. | по расписанию | комбинированный | 1 | Наречия частотности. Формирование грамматических навыков. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 102. | по расписанию | комбинированный | 1 | Наречия частотности. Развитие грамматических навыков. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 103. | по расписанию | комбинированный | 1 | Фильм начинается в 4 часа. Формирование навыков диалогической речи. Который час? | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 104. | по расписанию | комбинированный | 1 | Семья путешественников. Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Месяца. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 105. | по расписанию | комбинированный | 1 | Семья путешественников. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | чтение |
| 106. | по расписанию | комбинированный | 1 | Типичный субботний день. Формирование навыков аудирования. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 107. | по расписанию | комбинированный | 1 | Мои выходные. Формирование навыков письменной речи. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 108. | по расписанию | комбинированный | 1 | Мои выходные. Развитие навыков письменной речи. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 109. | по расписанию | комбинированный | 1 | Повторение лексики и грамматики по главам 5-6. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | игра |
| **Тема 8. Животные - 16 часов** | | | | | | |
| 110. | по расписанию | комбинированный | 1 | Введение лексики по теме «Животные». | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 111. | по расписанию | комбинированный | 1 | Закрепление лексики по теме «Животные». | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос, диктант |
| 112. | по расписанию | комбинированный | 1 | Я не люблю кошек! Просмотр видео с выбором требуемой информации. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 113. | по расписанию | комбинированный | 1 | Present Simple в отрицательных предложениях. Формирование грамматических навыков. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 114. | по расписанию | комбинированный | 1 | Present Simple в отрицательных предложениях. Развитие грамматических навыков. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 115. | по расписанию | комбинированный | 1 | История «Двое потрясающих. Интервью с Дагом» Формирование навыков чтения с пониманием запрашиваемой информации. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 116. | по расписанию | комбинированный | 1 | Present Simple в вопросительных предложениях. Формирование грамматических навыков. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 117. | по расписанию | комбинированный | 1 | Present Simple в вопросительных предложениях. Развитие грамматических навыков. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 118. | по расписанию | комбинированный | 1 | Один билет, пожалуйста. Формирование навыков диалогической речи. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 119. | по расписанию | комбинированный | 1 | Удивительные животные. Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Прилагательные. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 120. | по расписанию | комбинированный | 1 | Домашние животные. Интервью с детьми.  Формирование навыков аудирования. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 121. | по расписанию | комбинированный | 1 | Электронное письмо другу. Составление плана личного письма. Формирование навыков письма. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 122. | по расписанию | комбинированный | 1 | Повторение ранее изученного материала. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос, тестирование |
| 123. | по расписанию | комбинированный | 1 | Культура изучаемого языка. «Домашние питомцы в Великобритании». Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 124. | по расписанию | комбинированный | 1 | Лондонский зоопарк. Просмотр видео с выбором требуемой информации. Проект «Мой питомец». | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 125. | по расписанию | комбинированный | 1 | «Мой питомец». Защита проекта. Формирование навыков говорения. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | игра |
| **Тема 9. Я люблю делать - 18 часов** | | | | | | |
| 126. | по расписанию | комбинированный | 1 | Введение лексики по теме «Спортивные увлечения». | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 127. | по расписанию | комбинированный | 1 | Закрепление лексики по теме «Спортивные  увлечения». | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос, диктант |
| 128. | по расписанию | комбинированный | 1 | Давайте поедем в летний лагерь! Просмотр видео с выбором требуемой информации. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 129. | по расписанию | комбинированный | 1 | Подготовка к контрольной работе. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 130. | по расписанию | комбинированный | 1 | Контроль знаний. Лексико-грамматический тест. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | тестирование |
| 131. | по расписанию | комбинированный | 1 | Работа над ошибками. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 132. | по расписанию | комбинированный | 1 | love/like/don’t like/hate + -ing. Объектные  местоимения. Формирование грамматических  навыков. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 133. | по расписанию | комбинированный | 1 | love/like/don’t like/hate + -ing. Объектные  местоимения. Развитие грамматических навыков. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 134. | по расписанию | комбинированный | 1 | История «Двое потрясающих. Спортивный герой  Дага» Формирование навыков чтения с пониманием запрашиваемой информации. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 135. | по расписанию | комбинированный | 1 | Вопросительные слова. Специальные вопросы. Формирование грамматических навыков. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 136. | по расписанию | комбинированный | 1 | Вопросительные слова. Специальные вопросы. Развитие грамматических навыков. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 137. | по расписанию | комбинированный | 1 | Какая погода? Формирование навыков диалогической речи. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 138. | по расписанию | комбинированный | 1 | Здоровый образ жизни. Формирование навыков чтения с полным понимаем прочитанного. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 139. | по расписанию | комбинированный | 1 | Интервью с детьми, которые ведут здоровый образ жизни. Формирование навыков аудирования. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 140. | по расписанию | комбинированный | 1 | Мой стиль жизни. Формирование навыков письма. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 141. | по расписанию | комбинированный | 1 | Повторение ранее изученного материала | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 142. | по расписанию | комбинированный | 1 | Повторение лексики и грамматики по главам 7-8. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | контрольная работа |
| **Тема 10. Подведение итогов обучения - 2 часа** | | | | | | |
| 143. | по расписанию | комбинированный | 1 | Итоговое занятие | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | контрольная работа |
| 144. | по расписанию | комбинированный | 1 | Итоговое занятие | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | тестирование |